

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Андроповская СОШ»

Т.А. Кошелева

Приказ № 66 от 27.05.2022



Аналитическая справка

**Оценка учебных достижений обучающихся
по результатам I-III четвертей 2021-2022 уч.года.**

В рамках реализации плана антирисковых мероприятий, в целях предупреждения и преодоления неуспешности в обучении, а так же в целях повышения качества знаний и уровня обученности, по итогам текущей и итоговой успеваемости обучающихся 5-9 классов было запланировано провести оценку учебных достижений обучающихся по результатам I-III четвертей 2021-2022 учебного года.

По окончанию III учебной четверти 2021-2022 года в МБОУ «Андроповская СОШ» было проведено мониторинговое исследование оценки образовательных достижений обучающихся 5-9 классов.

Целью являлась оценка учебных достижений учащихся и динамика изменения, а также оценка факторов, влияющих на результаты обучения.

В ходе мониторинга были получены следующие результаты:

5 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть
Русский язык	3,6	3,6	3,6
Литература	4,2	4,2	4,2
Математика	3,6	3,8	3,8
Иностранный язык (английский)	3,8	3,8	3,8
Обществознание	4,4	4	4,2
История	4	4	4
География	3,8	3,8	3,8
Биология	3,8	3,8	3,8
Музыка	5	5	5
Изобразительное искусство	4,4	4,4	4,4
Физическая культура	5	4,8	4,6

6 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть
Русский язык	3,2	3,3	3,3
Литература	3,5	3,5	4,3
Иностранный язык (английский)	3,3	3,6	3,6
Математика	3,2	3,3	3,3
История	3,4	3,6	3,6
Обществознание	4,2	3,8	3,8
География	3,5	3,4	4
Биология	3,6	3,4	3,4
Музыка	5	5	5
Изобразительное искусство	4	4	4,3
Технология	4,8	4,5	4,8
Физическая культура	4,8	4,8	4,8

7 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть
Русский язык	3,2	3	3
Литература	4	3,5	3,5
Иностранный язык (английский)	3,2	3	3,2
Математика	3,2	3,3	3,3
История	3,2	3,3	3,3
Обществознание	3,4	3,4	3,4
География	3,4	4	4
Биология	3,2	3,8	3,8
Музыка	5	5	5
Изобразительное искусство	4,6	4,5	4,8
Технология	5	5	4,5
Физическая культура	5	4,8	4,8
Информатика	4,8	5	5
Физика	4	4	4,5

8 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть
Русский язык	3,5	3,5	3,5
Литература	4	3,8	3,8
Иностранный язык (английский)	3,7	3,7	3,7
Алгебра	3,8	3,3	3,8
Геометрия	3,5	3,3	3,7
История	3,5	3,5	3,6
Обществознание	3,7	4	4
География	3,8	3,6	3,6
Биология	3,5	3,6	3,6
Химия	3,5	3,5	3,6
Музыка	5	5	5
Технология	5	4,9	4,5
Физическая культура	4,6	4,8	4,8
Информатика	4,3	4	5
Физика	3,5	3,6	4,9
ОБЖ	3,8	4	3,9

9 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть
Русский язык	3,3	3,4	3,4
Литература	3,5	3,5	3,6
Иностранный язык (английский)	3,3	3,3	3,4
Алгебра	3,4	3,4	3,3
Геометрия	3,3	3,4	3,4
История	3,5	3,5	3,6
Обществознание	3,7	3,6	3,6
География	3,6	3,6	3,7
Биология	3,6	3,7	3,5
Химия	3,1	3,2	3,3
Технология	4,7	4,7	4,9
Физическая культура	4,7	5	5
Информатика	3,4	3,8	5
Физика	3,5	3,6	3,7

ОБЖ	4,3	4	4,3
-----	-----	---	-----

Анализ мониторинга показывает стабильные результаты:

Уровень обученности у обучающихся стабилен и составляет 100 %.

Качество знаний по основным предметам так же стабильно, видны незначительные улучшения повышения роста показателей и имеет положительную динамику.

Низкий уровень освоения учебных программ не зафиксирован.

Выводы:

Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний учащихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ; и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ начального основного и среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.
2. Ввести в образовательный процесс систему заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.
3. Разработать и реализовать систему развития метапредметных результатов обучающихся, продемонстрировавших высокий и базовый уровни освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп, обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.
4. Повысить объективность проведения и оценивания диагностических процедур для выявления реальной картины формирования образовательных результатов обучающихся

Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.

Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Заместитель директора по УВР  М.А. Мельникова